

De voedselbank

Oog voor voedsel • Hart voor mensen

Werkboek



VOEDSELBANKEN.NL

Inleiding	3
Thema 1 Wat doet de voedselbank?	5
Thema 2 Armoede in Nederland	11
Thema 3 Voedselverspilling en voedselveiligheid	21
Thema 4 Hoe werkt de voedselbank?	30

Dit lespakket is een uitgave van
Voedselbanken Nederland.

Eindredactie: Nadia Abouzia
(vrijwilliger bij Voedselbanken Nederland)

Vormgeving: Richard Viguurs
(vrijwilliger bij Voedselbanken Nederland)

Met dank aan: EMC Performancer
voor hun vrijwillige bijdrage, en met name
Annemiek van Kaam. Dank ook aan diverse
vrijwilligers bij de voedselbanken.

© Vereniging Voedselbanken Nederland
Meidoornkade 22, 3992 AE Houten

E-mail: welkom@voedselbankennederland.nl
www.voedselbankennederland.nl

Overname van artikelen in andere publicaties
is toegestaan. Vermelding van
Nieuwsbrief Voedselbanken Nederland als
bron wordt daarbij op prijs gesteld.

Dit werkboek gaat over de voedselbank. De voedselbank helpt mensen die niet genoeg geld hebben voor boodschappen. Deze mensen krijgen van de voedselbank een voedselpakket.



Met de opdrachten in dit werkboek en met de lessen van je juf of meester leer je de antwoorden op de volgende vragen:

- Wat doet de voedselbank?
- Wat is (verborgen) armoede, hoeveel armoede is er in Nederland en wat zijn de oorzaken hiervan?
- Wat betekent voedselverspilling en voedselveiligheid?
Hoe heeft de voedselbank hiermee te maken?
- Hoe werkt de voedselbank?

Dit werkboek bevat opdrachten waarbij je leest, filmpjes bekijkt, vragen beantwoordt, dingen maakt en tekent en in groepjes werkt. Misschien komt er iemand van de voedselbank in jouw klas vertellen of ga je zelfs met de klas naar een voedselbank bij jou in de buurt!

Let ook op Bart, de eekhoorn. Bart verzamelt het hele jaar door voedsel in het bos. Dit voedsel bewaart hij zo goed, dat hij het in de winter met zijn hele familie kan delen. Bart verzamelt voedsel vanuit zijn hart. Net zoals de voedselbank bij jou in de buurt: die doet dit ook met hart voor de mensen die niet genoeg geld hebben voor de boodschappen.

In dit werkboek zie je aan Bart of je in een opdracht moet:



lezen



schrijven
(vragen beantwoorden)



iets anders doen
(bijvoorbeeld knutselen)

Veel plezier!

Thema 1 Wat doet de voedselbank?



De voedselbank helpt mensen die te weinig geld hebben voor boodschappen. Wanneer heb je te weinig geld voor boodschappen? Maak kennis met Eva.



Eva is 10 jaar. Zij woont met haar moeder in een flat. Eva's vader is bij haar moeder weggegaan toen Eva net geboren was. Eva's moeder is vaak ziek en kan daardoor niet veel werken. Eva en haar moeder moeten leven van weinig geld. Zij worden geholpen door de voedselbank.

Om dit te kunnen doen, werkt de voedselbank samen met verschillende bedrijven. Bakkers verkopen het brood van gisteren niet meer aan hun klanten. Ook supermarkten houden levensmiddelen over, bijvoorbeeld groenten, soep of spaghetti die net over de houdbaarheidsdatum zijn. De voedselbank haalt deze levensmiddelen op om ze in pakketten te doen. De mensen die dit doen, krijgen daar niet voor betaald maar doen dit vrijwillig. Je noemt deze mensen vrijwilligers. Vrijwilligers doen dit werk omdat ze graag andere mensen helpen. Zo hebben Eva en haar moeder toch elke week genoeg te eten.



Opdracht 1 Wat is een voedselbank?

Bij het woord 'voedselbank' denk je misschien aan de bank waar je je geld naartoe brengt als je wilt sparen. Wat zijn verschillen tussen de voedselbank en de bank voor je (spaar)geld? Bedenk er 3.

Voedselbank	Bank voor geld

Zijn er ook overeenkomsten?

Bedenk 3 dingen waarin de voedselbank en een bank voor geld hetzelfde zijn.

Overeenkomsten: de voedselbank en de bank voor geld zijn/doen allebei...

1. _____

2. _____

3. _____





Opdracht 2 Filmpje en betekenis van belangrijke woorden

Je gaat nu een filmpje bekijken over de voedselbank.

In dit filmpje gaat Vivian op stap met een vrijwilliger van de voedselbank. Je ziet hoe zij samen levensmiddelen ophalen bij de supermarkt en hoe al het eten in de pakketten komt, die later worden uitgedeeld aan de arme mensen.

Schrijf tijdens het bekijken van het filmpje hieronder de woorden op die je niet kent.

Hier vind je het filmpje. (*scroll op de website naar beneden voor het filmpje*):

<https://youtu.be/qQU33HG2P5E>.

In de les bespreek je met de juf of meester wat de onbekende woorden betekenen.

Schrijf de betekenis op bij elk woord.

Woord _____

Betekenis _____

Woord _____

Betekenis _____

Woord _____

Betekenis _____

Woord _____

Betekenis _____

Woord _____

Betekenis _____



Opdracht 3 Vragen bij het filmpje

Beantwoord de volgende vragen bij het filmpje.

1. Het vlees dat Vivian met de vrijwilliger van de voedselbank ophaalt, kan niet meer verkocht worden door de supermarkt. Waarom niet?

2. Op welke manier kan de voedselbank dit vlees toch nog gebruiken in voedselpakketten?

3. Het vlees zit in gele kratten. Waarom wordt het in deze kratten vervoerd?

4. De vrijwilliger van de voedselbank vertelt aan Vivian dat zij ook steun krijgen van de Postcode Loterij. Wat betekent dit volgens jou? Wat doet de Postcode Loterij voor de voedselbank?

5. De vrijwilliger van de voedselbank vertelt Vivian dat het vrijwilligerswerk hem een goed gevoel geeft. Hij zegt dat er 2 positieve gevolgen zijn van het werk van de voedselbank. Welke zijn dat?



Opdracht 4 Woordenweb

In deze opdracht maak je eerst zelf een woordenweb (op de volgende bladzijde) en daarna met je groepje.

- Maak van de woorden uit opdracht 2 een woordweb om het woord 'voedselbank' op de volgende pagina. Zet de woorden die met elkaar te maken hebben bij elkaar en verbind de woorden met lijnen of pijlen.
- Leg in je groepje alle woordwebben naast elkaar en bespreek samen wat je ziet in elk woordweb. Wat je hiervan leert, kun je gebruiken in de groepsopdracht.
- Groepsopdracht: Maak nu met je groepje een mooi woordweb op een groot vel papier of karton. Maak er samen iets moois van, met kleuren en plaatjes!



Opdracht 4 Woordenweb

voedselbank

Thema 2 Armoede in Nederland



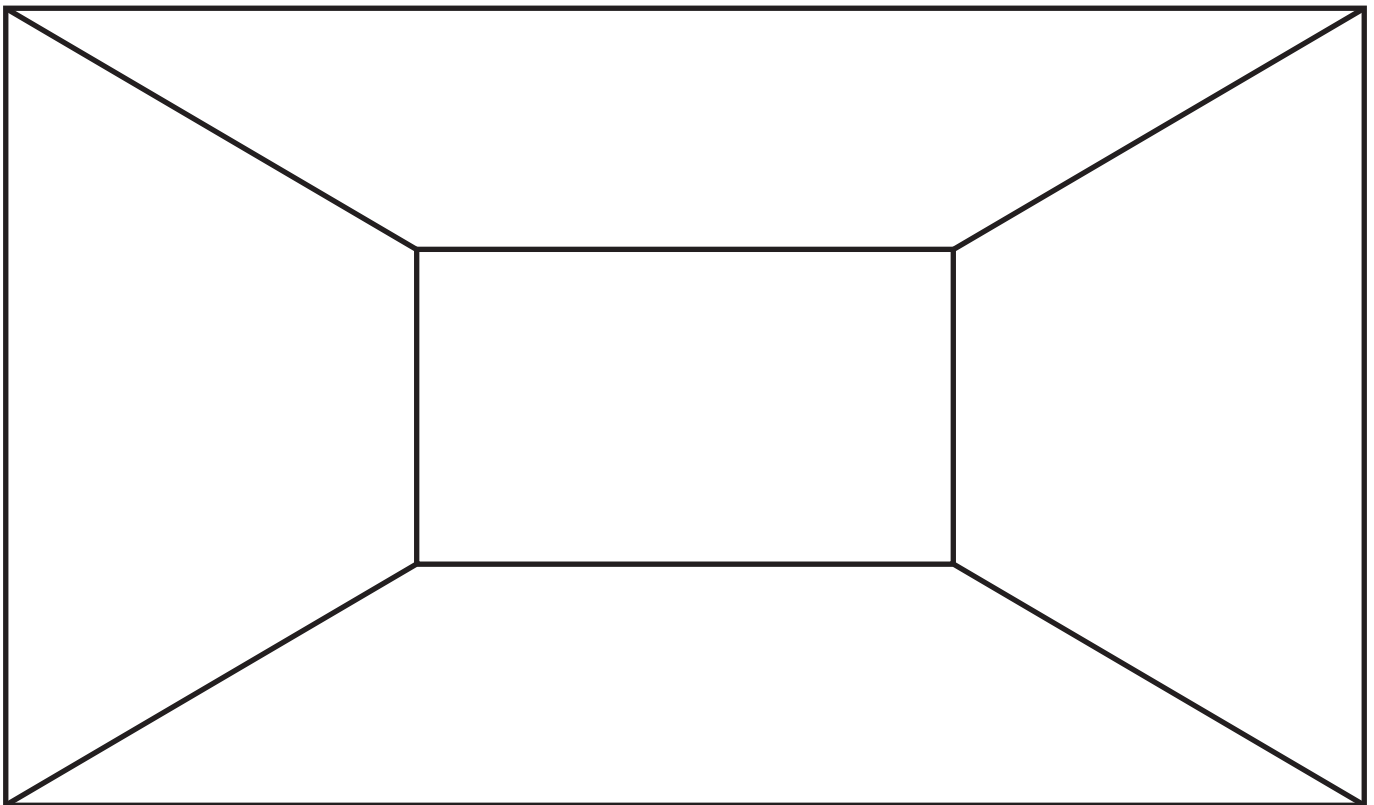
In Thema 1 leerde je Eva kennen, die met haar moeder in een flat woont. Eva en haar moeder moeten leven van weinig geld. Eén op de 9 kinderen in Nederland groeit op bij ouders die niet genoeg geld hebben om de dingen te betalen die je nodig hebt om te leven. Weet jij wat dat betekent, armoede?





Opdracht 1 Wat is armoede?

- Ga in groepjes van 3 of 4 kinderen bij elkaar zitten en leg in het midden één placemat neer (De placemat kun je zelf maken (zie plaatje) of de juf heeft dit misschien al voor je gedaan.)
- Elke leerling krijgt een eigen vakje, het middelste vakje blijft leeg.
- Beantwoord daarna de volgende vragen voor jezelf in jouw vakje.
 1. Waaraan kun je zien of merken dat iemand arm is in Nederland?
 2. Wat zou de term 'verborgen armoede' betekenen denk je?
 3. Wat merken kinderen ervan als hun ouders arm zijn, denk je?
- Als alle kinderen klaar zijn, vertel je om de beurt wat je hebt opgeschreven.
- Nu kun je van alle antwoorden één groepsantwoord te maken. Wat vinden jullie als groepje een goed antwoord op de vraag?
- De groepsantwoorden schrijf je in het middelste vak van de placemat.





Opdracht 2 Kennismaken met Donovan

Bekijk het filmpje over Donovan:

https://www.youtube.com/watch?v=vjRNuzVoZ_E

Donovans ouders zijn allebei ziek en kunnen niet werken. Daardoor hebben zij te weinig geld om alles te betalen wat zij als gezin nodig hebben.

1. Wat vind je van het filmpje? Wat viel je op?

2. In Amsterdam, de stad waar Donovan woont, groeit één op de vier kinderen op in armoede. Als dat ook voor deze klas zou gelden, hoeveel kinderen zouden er in deze klas dan arm zijn?

3. Is Donovan volgens jou arm? Waarom wel of waarom niet?



Opdracht 2 Kennismaken met Donovan

4. In opdracht 1 heb je het gehad over ‘verborgen armoede’.
Is er verborgen armoede bij Donovan? Waarom wel/niet?

5. Arme kinderen in Afrika hebben nog minder dan de arme kinderen in Nederland.
Je spreekt ook wel van ‘relatieve armoede’. Schrijf hieronder in je eigen woorden op wat
‘relatieve armoede’ betekent.



Opdracht 3 Wat kun je missen?

Kinderen die opgroeien in armoede kunnen minder dingen doen en minder dingen kopen dan kinderen waarvan de ouders niet arm zijn. Zij moeten dus dingen missen die voor andere kinderen heel gewoon zijn.



Wat zou jij wel en zeker niet kunnen missen?

Van alles wat ik nu heb en doe, wat geld kost, zou ik...

dit kunnen missen:	dit niet kunnen missen:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



Opdracht 4 Wat heb je nodig?

Eva en haar moeder doen samen boodschappen. Eva wil graag speciale chocoladekoekjes, maar dat vindt haar moeder niet goed. Het eten voor die avond kost al zoveel, dat er geen geld over is voor de koekjes die Eva wil. “Vlees, groenten en fruit zijn veel belangrijker, en zijn al duur genoeg”, zegt Eva’s moeder.



Wanneer ben je arm? Het geld dat je nodig hebt om te leven in het land waar je woont, noem je **leefgeld**. Met dit geld betaal je je **basisbehoeften**: dat wat je echt nodig hebt, zoals eten, drinken en kleding. Eva’s moeder heeft niet genoeg geld om voor die basisbehoeften te kunnen betalen, daarom krijgt ze hulp van de voedselbank. Als je minder geld hebt dan het leefgeld dat je nodig hebt, leef je onder de **armoedegrens**.

De voedselbank helpt mensen die weinig leefgeld hebben. De voedselbank heeft hiervoor een bedrag vastgesteld. Als je elke maand niet meer hebt dan dit bedrag, kom je in aanmerking voor hulp van de voedselbank.



Opdracht 4 Wat heb je nodig?

1. Noem voorbeelden van basisbehoeften om te kunnen leven in Nederland.

2. Wat zijn volgens jou, na de basisbehoeften, de eerste dingen die je nodig hebt om te leven in Nederland als gezin?

3. Hoe kan het dat niet iedereen voldoende leefgeld heeft? Wat kunnen daar oorzaken van zijn?

4. Om van de voedselbank een voedselpakket te krijgen, moet je aan een aantal eisen voldoen. Eva en haar moeder krijgen hulp van de voedselbank. Hoeveel leefgeld hebben zij dan maximaal elke maand? Zoek dit op met de volgende link.

<http://voedselbankennederland.nl/kom-ik-in-aanmerking-voor-een-pakket/>



Opdracht 5 Wat kost het leven in Nederland?

Waarschijnlijk sta je er niet zo vaak bij stil, maar bijna alles wat je doet kost geld. Elke keer als jij de douche aan zet, of als het lekker warm is in huis terwijl het buiten koud is of als je de TV aan zet, de schone kleren die je aantrekt ... Het kost allemaal geld, het **leefgeld**. Leefgeld is het bedrag dat een gezin elke maand kan uitgeven aan de dingen die nodig zijn in het leven.

1. Schrijf in de tabel hieronder hoeveel jij denkt dat de verschillende dingen kosten.
2. Ga na schooltijd na wat deze dingen werkelijk kosten. Vraag het aan je ouders en/of ga naar de supermarkt. Zet de echte prijzen ook in de tabel hieronder.

Weet jij wat dit kost?

Boodschappen	Ik denk:	Echte prijs:
1 liter melk	€	€
Een heel bruin brood	€	€
Een pak hagelslag	€	€
1 appel	€	€
Een pak wasmiddel	€	€
Je favoriete avondeten	€	€

Leuke dingen naast school	Ik denk:	Echte prijs:
Jouw hobby en/of sportclub (per maand)	€	€
Verjaardagscadeautjes (per maand)	€	€

Wonen (per maand)	Ik denk:	Echte prijs:
De huur van een huis (gemiddeld in Nederland)	€	€
Gas, Water & Licht	€	€
Internet / bellen / TV	€	€



Opdracht 5 Wat kost het leven in Nederland?

3. Welke dingen uit de tabel zijn basisbehoeften? Waarom?

4. De dingen die je opschreef bij vraag 3, zijn de dingen die Eva en haar moeder kopen van het leefgeld dat ze hebben. Denk je dat Eva en haar moeder wel eens uit eten kunnen of geld overhouden? Waarom wel of niet?



Opdracht 6 Moodboard

Maak in je groepje In teams van 4 à 6 kinderen een moodboard of collage over leefgeld: hoe ziet in Nederland het leven eruit van iemand met veel en van iemand met weinig leefgeld?

- Je maakt het moodboard met plaatjes uit tijdschriften, eigen tekeningen, foto's en tekeningen van internet, enzovoort.
- Verzamel de plaatjes eerst voordat je ze opplakt.
- Bespreek in je groepje hoe jullie de plaatjes ordenen en opplakken en het moodboard verder versieren.
- Als alle moodboards klaar zijn, hangen jullie ze op in de klas zodat iedereen alle moodboards kan zien. Vertel met je groepje aan de rest van de klas wat er op jullie moodboard te zien is.





Eva en haar moeder komen thuis van het boodschappen doen. Ze pakken de boodschappen uit. Eva zet de melk in de koelkast.

“Mam, we hadden nog melk!”, zegt Eva. Eva pakt achter uit de koelkast een aangebroken pak melk en laat het aan haar moeder zien. “Oei”, zegt haar moeder. Ze maakt het pak open en schenkt wat in een glas. De melk uit het pak ziet er raar uit, er zitten klontjes in. “leuw, wat is dat?”, vraagt Eva. “Deze melk is niet goed meer”, zegt haar moeder, “kijk maar naar de datum op het pak. We hadden deze melk al drie dagen geleden moeten opdrinken. Het is jammer, maar dit pak melk moeten we weggooien.”



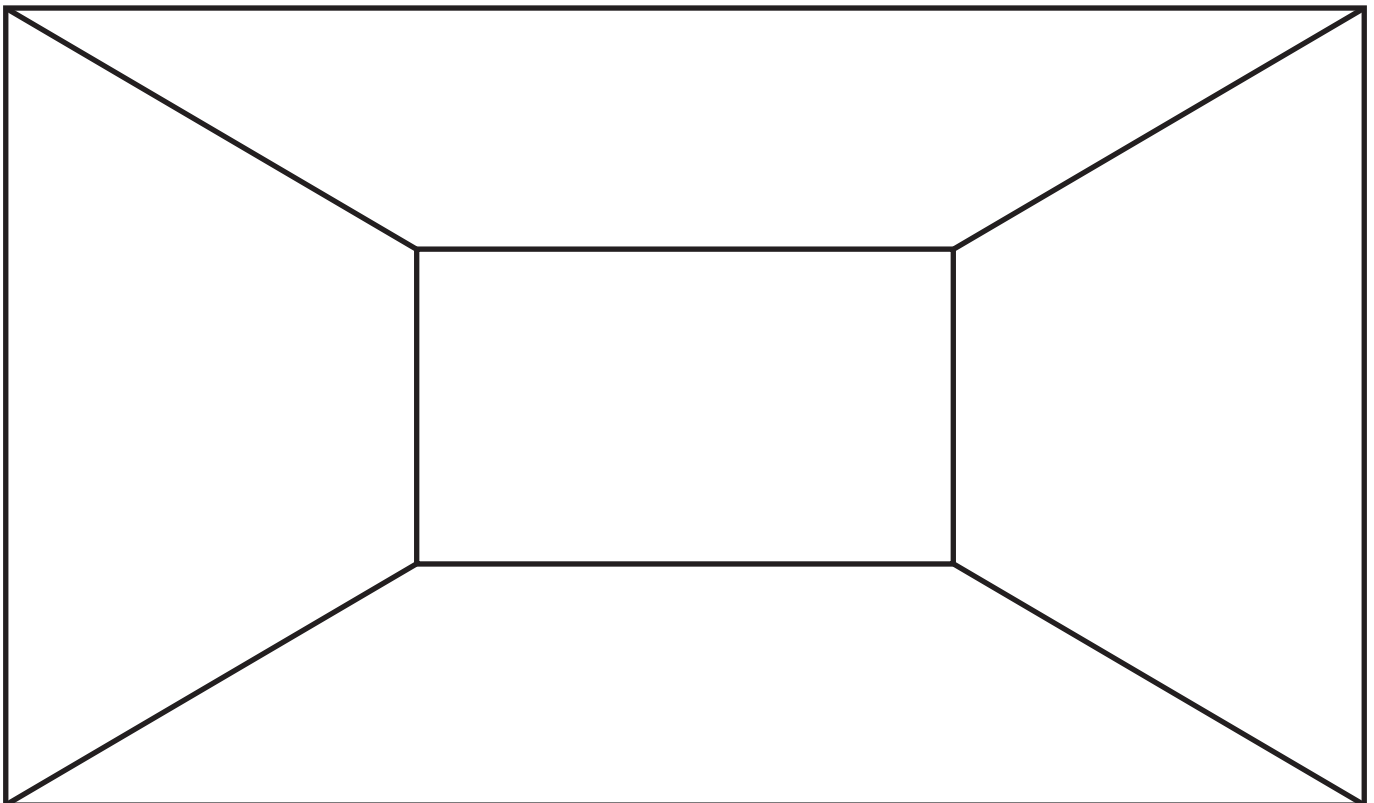


Opdracht 1 Voedselverspilling

Bekijk het volgende filmpje: <https://youtu.be/kZQ2xFnSoog>

Praat over voedselverspilling in jouw groepje en noteer jullie antwoorden op een placemat

- Ga in groepjes van 3 of 4 kinderen bij elkaar zitten en leg in het midden één placemat neer (De placemat kun je zelf maken (zie plaatje) of de juf heeft dit misschien al voor je gedaan.)
- Elke leerling krijgt een eigen vakje, het middelste vakje blijft leeg.
- Beantwoord daarna de volgende vragen voor jezelf in jouw vakje.
A. Waarom is voedselverspilling niet goed? Bedenk zoveel mogelijk redenen.
B. Hoe kun je zelf voedselverspilling voorkomen?
- Als alle kinderen klaar zijn, vertel je om de beurt wat je hebt opgeschreven.
- Nu kun je van alle antwoorden één groepsantwoord te maken. Wat vinden jullie als groepje een goed antwoord op de vraag?
- De groepsantwoorden schrijf je in het middelste vak van de placemat.





Opdracht 2 Hoeveel voedsel wordt er verspild?

Eva's moeder moest een aangebroken pak melk weggooien omdat het bedorven was. Bij jou thuis zal ook wel eens eten worden weggegooid, bijvoorbeeld omdat je moeder teveel gekookt heeft.

Hou thuis 3 dagen lang bij wat er aan eten wordt weggegooid. Neem de volgende tabel over op een apart blad en hang dit bijvoorbeeld op bij de vuilnisbak in jullie keuken. Vraag je vader en moeder om in de tabel te noteren wat zij wanneer weggooien en doe dit zelf ook. Het gaat dan om restjes eten, oud brood, oud fruit en dergelijke. Ook kun je de tabel geven aan bijvoorbeeld je burens en je opa en oma. Vraag de ingevulde bladen na 3 dagen terug en beantwoord dan de vragen op de volgende pagina.

Dag 1: Wat weggegooid?	Waarom?

Dag 2: Wat weggegooid?	Waarom?

Dag 3: Wat weggegooid?	Waarom?



Opdracht 2 Hoeveel voedsel wordt er verspild?

Bekijk de ingevulde tabellen.

1. Valt het je mee of tegen hoeveel er weggegooid wordt?

2. Welke redenen worden gegeven voor het weggooien van voedsel?

3. Welke tips geef jij je ouders, je burens, je opa en oma om minder voedsel te verspillen?

4. Neem één van de ingevulde bladen en bedenk of je een gerecht kunt maken van de restjes die zijn weggegooid. Je hoeft niet alles te gebruiken, als het maar lekker wordt!
Beschrijf hieronder wat je zou willen maken en/of maak er een tekening van.



Opdracht 3 Voedselveiligheid

De melk die Eva uit de koelkast haalde, was bedorven. Op het pak melk staat een datum, dat is een **TGT-datum**: Te Gebruiken Tot. Aan de TGT-datum zie je tot welke dag je de melk nog kunt drinken. Daarna is de kans groot dat de melk bedorven is. Je vindt TGT-data op producten als melk, vlees, groenten en fruit. Deze producten kun je na de aangegeven datum beter niet meer eten omdat je er dan ziek van kunt worden.

Andere producten, zoals een blik soep of een pakje kruidenmix, hebben een houdbaarheidsdatum of **THT-datum**: Te Houden Tot. De fabrikant zet deze datum op de verpakking omdat ná de THT-datum de smaak of het uiterlijk van het product kan verminderen of veranderen. Het product zal echter niet bederven, waardoor je het altijd nog kunt eten.

Verstandig omgaan met de TGT- en THT-datum op verpakkingen van levensmiddelen, noem je **voedselveiligheid**.



Neem van huis twee verpakkingen mee van levensmiddelen waarop een datum te vinden is. Soms vind je ook een bewaaradvies op de verpakking.

Bekijk de verpakkingen in tweetallen. Leg de verpakkingen op tafel en vul samen de volgende tabel in.

Bovenin zie je hier een voorbeeld van.

Verpakking van:	THT of TGT?	Bewaaradvies? Zo ja, wat is het advies?	Wat gebeurt er als je dit eet na de aangegeven datum?
Liga Milkbreak	THT: 31-8-2018	Staat er niet op	Misschien minder lekker, verder niks



Opdracht 4 Te Gebruiken Tot

Bekijk het volgende filmpje over het eten van gehakt na de houdbaarheidsdatum (onderaan op de website): https://youtu.be/9_UIUljHtaM

Beantwoord nu de volgende vragen:

1. Stel, je gebruikt een deel van het gehakt en zet de rest in de aangebroken verpakking in de koelkast. Geldt de TGT-datum dan nog? Waarom wel/niet?

2. Als je het gehakt opeet na de TGT-datum, bevat het bacteriën waar je ziek van kunt worden. Door het gehakt te braden, gaan deze bacteriën dood. Waarom kun je er dan toch nog ziek van worden?

3. Welke 2 dingen kun je doen als het je niet lukt het gehakt vóór de TGT-datum te gebruiken?



Opdracht 4 Te Gebruiken Tot

4. Stel dat je het gehakt na de TGT-datum opeet. Wat zou je daarvan kunnen merken?
Hoe ziek kun je hiervan worden?



Opdracht 5 Voedselverspilling en voedselveiligheid bij de voedselbank

In Thema 1 van dit werkboekje heb je een filmpje bekeken over Vivian, die met een vrijwilliger van de voedselbank op stap ging. Bekijk hier het filmpje nog eens (scroll op de website naar beneden voor het filmpje): <https://youtu.be/qQU33HG2P5E>

Beantwoord de volgende vragen:

1. De vrijwilliger van de voedselbank haalt met Vivian vlees op bij een supermarkt.
Op welke manier letten de voedselbank en de supermarkt hierbij op de voedselveiligheid?

2. Op welke manier helpt de voedselbank in de strijd tegen voedselverspilling?



Opdracht 6 Zoek het uit!

Onderzoek hoe je voedselverspilling kunt voorkomen, thuis of in de winkel of het restaurant, waarbij je ook rekening houdt met de voedselveiligheid. Kies voor één van de volgende opdrachten, die je in groepjes van 2 of 3 leerlingen doet:

- A. Interview je ouders over hoe zij boodschappen doen: maken zij thuis een lijstje? Voor hoeveel dagen doen zij boodschappen? Weten ze altijd goed wat en hoeveel zij nog op voorraad hebben? Welke fouten maken zij wel eens met boodschappen doen? Hebben zij door deze fouten wel eens eten moeten weggooien? Letten zij altijd op TGT- en THT-datums? Hebben je ouders wel eens eten aan de voedselbank gegeven? Hoe ging dat?
- B. Interview een personeelslid van een supermarkt, restaurant, bakker of iets dergelijks: hoe zorgen zij dat de versproducten (TGT) goed verkocht worden? Wat kunnen klanten doen in de winkel/het restaurant om voedselverspilling te voorkomen? Wat doen ze als hier toch veel van overblijft? Gooien zij veel weg, of doen zij iets anders met de producten die niet meer verkocht kunnen worden? Hebben zij wel eens voedsel aan de voedselbank gegeven? Hoe gaat dat in zijn werk?

Verwerk de uitkomsten van het interview zo dat je aan de klas het resultaat kunt laten zien.

Maak bijvoorbeeld:

- een filmpje
- een powerpoint
- een rap of een lied
- ... of bedenk zelf een andere vorm.



“Mam, ik ben thuis!” Eva gooit haar schooltas in een hoek onder de kapstok, en hangt haar jas op. Ze ziet dat haar moeder in de keuken een grote boodschappentas uitpakt. Eva kijkt in de boodschappentas en pakt er een pak pannenkoekenmeel uit. “Oh! Wanneer eten we pannenkoeken? Wauw, chocola!” Eva’s moeder pakt het pak pannenkoekenmeel en de chocoladereep van haar over en ruimt ze op in de keukenkast. “Zaterdag gaan we samen pannenkoeken maken, nieuwsgierig Aagje! Ga eens met je neus uit die tas, zo kan ik niet opruimen.” Eva doet een stapje achteruit. “Maar mam”, zegt ze, “Je hebt wel veel gekocht, hebben we daar wel genoeg geld voor?” “Nee”, zegt Eva’s moeder, “deze boodschappen hebben we van de voedselbank gekregen.”





Opdracht 1 Wat zit er in een voedselpakket?

Met de volgende link kom je bij een 'infographic' over de voedselbank. Hierin is met plaatjes en korte tekst veel informatie opgenomen over de voedselbank.

Foto's van de Voedselbank - Voedselbank Nederland (voedselbankennederland.nl)

Ga naar het onderdeel over de voedselpakketten en beantwoord de volgende vragen:

1. Hoeveel producten zitten er in een voedselpakket?

2. Als je weet dat de voedselbank elk jaar zo'n 44 miljoen producten uitdeelt, hoeveel pakketten gaan er dan elk jaar uit bij de voedselbank?

3. Bekijk het 'ideale boodschappenlijstje' van de voedselbank. Hierop staan de producten die de voedselbank graag ontvangt, om in de voedselpakketten te doen. Waarom wil de voedselbank juist deze producten? Bedenk minstens 2 redenen.



Opdracht 1 Wat zit er in een voedselpakket?

4. Waarom staan er op het ideale boodschappenlijstje geen verse groenten en fruit?

In de voedselpakketten zitten deze producten er meestal wel in. Waar zouden deze producten dan vandaan komen?





Opdracht 2 Hoe werkt het bij de voedselbank?

Lees eerst de vragen hieronder goed door. De antwoorden op deze vragen vind je in het filmpje. Bekijk het volgende filmpje (tot 4 minuut 20):

Voedselbank ziet grotere vraag én kleiner aanbod: wat nu? - Kassa - BNNVARA

Beantwoord nu de volgende vragen:

1. Er werd in het filmpje verteld dat er tekort (vers) voedsel is om alle pakketten met verse groente, aardappels en fruit te vullen . Wat is daar de oorzaak van?

2. Helaas is het zo dat gezond eten zoals fruit, zuivel en aardappels duurder is dan een zak chips of koekjes. Waarom is dat?

3. Het dreigende tekort aan (vers) voedsel is een heel groot probleem. Nu de toevoer vanuit de supermarkten minder wordt zal het fruit en de groente ergens anders vandaan gehaald moeten worden. Kan jij 3 oplossingen bedenken?



Opdracht 2 Hoe werkt het bij de voedselbank?

4. Worden de mensen die het voedsel ophalen en de voedselpakketten samenstellen, betaald? Hoe noem je dit soort werkende mensen?

5. Als iedereen vrijwillig werkt, waarom heeft de voedselbank dan geld nodig?

6. Een organisatie die iets geeft of die iets doet voor een andere organisatie, noem je een sponsor. Een sponsor kan geld of goederen geven óf zorgen dat anderen geld of goederen geven. Een supermarkt die de klanten vraagt hun statiegeldbonnetje te geven voor de voedselbank, is ook een sponsor.

Zoek op de website van de voedselbank op wie er allemaal sponsor is van de voedselbank.

Gebruik de volgende link:

<https://voedselbankennederland.nl/onze-partners/>

Kun je drie sponsors vinden? Noteer ze hieronder en schrijf op wat ze de voedselbank gegeven hebben.



Opdracht 3 De weg van het pak pannenkoekenmeel

Het pak pannenkoekenmeel dat in het voedselpakket van Eva's moeder zat, was afkomstig van De Meelfabriek. De Meelfabriek had maar liefst 1.000 pakken gewone pannenkoekenmeel verpakt in de doos van de meergranen pannenkoekenmeel, waardoor ze deze pakken niet meer konden verkopen. Daarom schonken zij deze 1.000 pakken meel aan de voedselbank, die er 1.000 gezinnen blij mee maakten. De Meelfabriek is dus sponsor van de voedselbank: de fabriek geeft goederen weg zodat de voedselbank daar iets goeds mee kan doen.

1. Welke weg legde het pak pannenkoekenmeel af dat uiteindelijk bij Eva terecht kwam?

Zet onderstaande punten in de goede volgorde.

- De vrijwilliger die voedsel ophaalt bij leveranciers.
- De vrijwilliger die de voedselpakketten uitdeelt.
- Eva en haar moeder.
- De Meelfabriek.
- De vrijwilliger die voedselpakketten samenstelt.

2. Bekijk (via onderstaande link) in de infographic het onderdeel over 'De organisatie'.

Foto's van de Voedselbank - Voedselbank Nederland (voedselbankennederland.nl)

Wat is, denk je, het verschil tussen een distributiecentrum en een uitgiftepunt?

Wat gebeurt er in een distributiecentrum en een uitgiftepunt?



Opdracht 3 De weg van het pak pannenkoekenmeel

3. Zoek op welke uitgiftepunten de voedselbank bij jou in de buurt heeft. Gebruik hiervoor de volgende link:

<http://voedselbankennederland.nl/overzicht-voedselbanken-in-nl/#wpsl-search-wrap>

Je hebt hiervoor je postcode nodig. Hoeveel voedselbanken en uitgiftepunten zijn er bij jou in de buurt?

4. Zet bij vraag 1 het distributiecentrum en het uitgiftepunt op de juiste plek in de weg die het pannenkoekenmeel aflegt naar Eva en haar moeder.
5. Maak van deze weg een mooie tekening, waarbij je ook gebruik mag maken van knipsels, stickers, kleurtjes en wat je maar kunt gebruiken.



Opdracht 4 Vrijwilligers

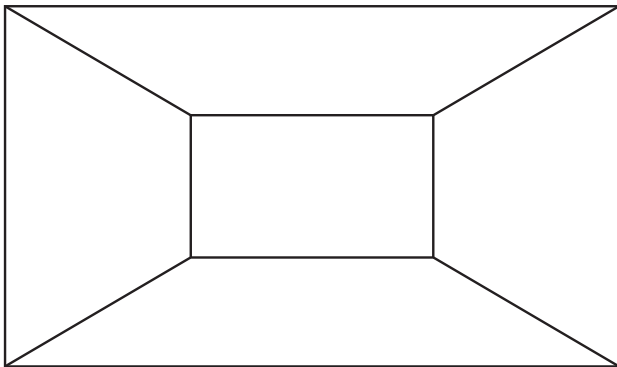
Er werken veel vrijwilligers voor de voedselbank. Wat betekent dat voor de vrijwilliger zelf? Praat hierover in jouw groepje en noteer jullie antwoorden op een placemat.

- Ga in groepjes van 3 of 4 kinderen bij elkaar zitten en leg in het midden één placemat neer (De placemat kun je zelf maken (zie plaatje) of de juf heeft dit misschien al voor je gedaan.)
- Elke leerling krijgt een eigen vakje, het middelste vakje blijft leeg.
- Beantwoord daarna de volgende vragen voor jezelf in jouw vakje.

1. Waarom zou je als vrijwilliger voor de voedselbank gaan werken? Bedenk zoveel mogelijk redenen.

2. Zijn er in jouw familie ook mensen die ergens als vrijwilliger werken? Wat doen zij? Waarom doen zij dat?

- Als alle kinderen klaar zijn, vertel je om de beurt wat je hebt opgeschreven.
- Nu kun je van alle antwoorden één groepsantwoord te maken. Wat vinden jullie als groepje een goed antwoord op de vraag?
- De groepsantwoorden schrijf je in het middelste vak van de placemat.



Bekijk nu het filmpje over vrijwilliger Martin. Waarom is hij vrijwilliger bij de voedselbank?

<http://voedselbankennederland.nl/vacatures/>



Opdracht 5 Maak een spel

In dit werkboekje heb je geleerd wat er in en rond de voedselbank allemaal kan gebeuren. Vrijwilligers van de voedselbank hebben te maken met voedsel (voedselverspilling, voedselveiligheid, goede samenstelling van pakketten) maar ook met mensen (armoede) en organisaties (leveranciers van voedsel, sponsors). Niet voor niets is het motto van de voedselbank: Oog voor voedsel, hart voor mensen.

Maak in een groepje van 4 leerlingen een spel over de voedselbank.

Dat kan een kaartspel zijn of een bordspel. Doe dit via de volgende stappen:

- Bedenk met je team wat voor spel je wilt maken: wat moeten de spelers doen? Wanneer heb je gewonnen? Dit noem je het spelverloop.
- Maak een 'ontwerp': maak schetsen van het bord of een kaart, beschrijf daarnaast kort wat het spelverloop is.
- Laat de schetsen en het spelverloop zien aan je juf of meester. Bespreek wat nog beter kan, de verdere mogelijkheden, enzovoorts.
- Werk het spel uit: knutsel, teken en bouw het spel.
- Test het spel in je eigen groepje en laat het testen door een ander groepje.